

Zarządzenie nr 0050/124./2018

Wójta Gminy w Nowym Targu

z dnia 23 .10.2018 r.

w sprawie przyjęcia „Planu wspomaganie szkół w Gminie Nowy Targ w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych „

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 30 ust. 2 pkt 2 i 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994 z późn.zm.)¹ zarządzam, co następuje:

§ 1.

Przyjąć i skierować do realizacji „Plan wspomaganie dwóch szkół w Gminie Nowy Targ w zakresie kompetencji kluczowych, który został przygotowany w ramach projektu „VULCAN kompetencji w MAŁOPOSKICH samorządach” dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół Gminy Nowy Targ.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy

Wójt Gminy

mgr Jan Swarduch

WÓJT GMINY GMINA NOWY TARG
 NOWY TARG 34-400 NOWY TARG
 ul. Sułkowska 2
 34-400 Nowy Targ
 ul. Rutkowska 9
 woj. małopolskie

Plan wspomagania szkół/placówek oświaty gminy Nowy Targ w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Nowy Targ	
2) Województwo/gmina/powiat:	Małopolskie	Nowy Targ Nowotarski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	<p>Gmina Nowy Targ położona jest w południowej części województwa małopolskiego, w powiecie nowotarskim. Gmina obejmuje dwadzieścia jeden wyodrębnionych sołectw: Dębno, Długopole, Dursztyn, Gronków, Harkłowa, Klikuszowa, Knurów, Krauszów, Krempachy, Lasek, Ludźmierz, Łopuszna, Morawczyzna, Nowa Biata, Obidowa, Ostrowsko, Pyzówka, Rogoźnik, Szlembark, Trute, Waksmund.</p> <p>Gmina położona jest na bardzo urozmaiconym terenie – w północnej części znajduje się pasmo Gorców ze szczytem Turbacz (1 311 m n.p.m.), południową część zajmują równiny Kotliny Orawsko-Nowotarskiej, natomiast południową i południowo-wschodnią granicę gminy stanowi długi i wąski pas oddzielonych od siebie ostańców (Skalice Nowotarskie) wchodzący w skład Pienińskiego Pasa Skałkowego. Część terenu gminy objęta jest ochroną w ramach Gorczańskiego Parku Narodowego, Rezerwatu przyrody Przełom Białki pod Krempachami i Rezerwatu przyrody nieożywionej Skała Rogoźnicka. Na terenie gminy znajduje się 6 obszarów chronionych w ramach sieci Natura 2000, w tym: obszar Dolina Białki (powierzchnia 716 ha), obszar Gorce (powierzchnia 6 824,9 ha), obszar Górny Dunajec (powierzchnia 150,2 ha), obszar Ostoja Gorczańska (powierzchnia 17 997,9 ha) oraz obszary Torfowiska Orawsko-Nowotarskie (ptasi o powierzchni 8 218,5 ha i siedliskowy o powierzchni 8 255,6 ha). Pod względem administracyjnym Gmina Nowy Targ od północy graniczy z Gminami Raba Wyżna, Rabka-Zdrój, Niedzwiedź i Kamienica, od wschodu z Gminami Ochotnica Dolna, Czorstyn i Łapsze Niżne, od południa z Gminami Bukowina Tatrzańska i Szaflary, zaś od zachodu z Gminą Czarny Dunajec. W centralną część Gminy od strony południowej wcinają się Gmina Miejska Nowy Targ. Obszar Gminy Nowy Targ wynosi 208km², co stanowi około 14% ogólnej powierzchni powiatu nowotarskiego (1 474 km²). Na terenie Gminy mieszka obecnie 23 866 osób. Wskaźnik przyrostu naturalnego w Gminie Nowy Targ nie zalicza się do najwyższych w całym powiecie i z roku na rok ma tendencję zniżkową. Dodatkowo saldo migracji, choć dodatnie, coraz bliższe jest wartości „0”, zmniejsza się także liczba osób w</p>	



wieku przedprodukcyjnym, a rośnie liczba ludności w wieku poprodukcyjnym. W Gminie Nowy Targ działa 19 publicznych placówek oświatowych, są to szkoły podstawowe, w miejscowościach Dębno, Dursztyn, Gronków, Harkłowa, Kikuszowa, Knurów, Krauszów, Krempachy, Lasek, Ludźmierz, Łopuszna, Morawczyzna, Nowa Biała, Obidowa, Ostrowsko, Pyzówka, Rogoźnik, Szlembark i Waksmund. W oparciu o dane można stwierdzić iż Gmina Nowy Targ ponosi relatywnie wysokie wydatki na oświatę i wychowanie w przeliczeniu na mieszkańca – w 2013 r. wskaźnik ten wynosił 1 324 zł. Zgodnie z tendencjami demograficznymi, na obu etapach kształcenia – tj. podstawowego i gimnazjalnego – zauważalny jest stały i systematyczny spadek liczby uczniów. Analizując globalną tendencję demograficzną należy się spodziewać, iż stan taki będzie się stopniowo w dalszym ciągu pogłębiał.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w Gminie Nowy Targ była prowadzona w kilku etapach. Analizowano wyniki sprawdzianów zewnętrznych, uczniowie, nauczyciele i rodzice wypełniali ankiety, przeprowadzono analizę SWOT, zorganizowano debatę z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej uczniowie ze szkół Gminy Nowy Targ, dyrektorzy szkół, nauczyciele, rodzice i radni.

Oto wyniki:

- Ogólne problemy uczniów, które najczęściej powtarzają się podczas przyswajania programu edukacyjnego z przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, informatycznych oraz kompetencji kluczowych występują w zakresie:
 - rozwiązywania zadań dotyczących sytuacji praktycznych,
 - rozwiązywania zadań problemowych w celu kształtowania logicznego myślenia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania z geometrii przestrzennej,
 - rozwijania umiejętności rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania różnych zadań związanych, stosowania na lekcjach techniki twórczego rozwiązywania problemów,
 - umiejętności i wykonywania na lekcjach doświadczeń zapisanych w podstawie programowej,
 - rozwiązywania zadań dotyczących interpretacji wyników doświadczeń,
 - rozwiązywania zadań dotyczących opisu zjawisk fizycznych i chemicznych,
 - wdrażania uczniów do poszukiwania, wykorzystywania i tworzenia informacji,
 - korzystania ze źródeł informacji: diagramów, wykresów, map i innych źródeł geograficznych.



	<p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ol style="list-style-type: none">1) analiza danych zastanych w szkole (liczba uczniów w podziale na klasy, analiza ocen przedmiotowych, wyników ze sprawdzianów klas 6, wyników konkursów i olimpiad przedmiotowych),2) analiza średnich wyników w powiatach, gminach i szkołach województwa małopolskiego ze sprawdzianu szóstoklasisty,3) analiza zajęć pozalekcyjnych,4) Ankiety skierowane do nauczycieli i rodziców uczniów,5) wyniki wywiadów nieustrukturyzowanych z dyrektorami szkół, nauczycielami,6) spotkanie dialogowe: rozmowy z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami i radnymi.
<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <p>Spotkania dialogowe były cennym i potrzebnym doświadczeniem.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Na zadane pytanie „Jak wyobrażasz sobie - jaka powinna być szkoła XXI wieku? uczestnicy debaty wskazali, że powinna być: bezpieczna, nowoczesna, posiadająca kompetentną radę pedagogiczną i współpracującą z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym.2. „Co mogą zrobić instytucje/organizacje z terenu Gminy Nowy Targ, aby wesprzeć rozwój ucznia” – wsparcie finansowe na Zaj. pozalekcyjne, wyposażenie szkół w sprzęt TIK i pracownie przedmiotowe, doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły, szkolenie dla rodziców aby wesprzeć kompetencje wychowawcze, wsparcie z PPP(szkolenia, pomoc dla nauczycieli), współpraca w zakresie edukacji kulturalnej z GBP i GOK.3. „Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów ?” – doskonalenie kadry nauczycielskiej,	



diagnoza stylów uczenia się, innowacyjne metody nauczania, realizacja projektów edukacyjnych, wspieranie uczniów w podejmowaniu samodzielnych inicjatyw, rozwój przedsiębiorczości i samorządności, praktyczna nauka języków obcych (formy teatralne, projekty), zajęcia w terenie, kontrola nauczycieli, czy i jak rozwijają kompetencje kluczowe uczniów (plan-rozliczenie), korelacja międzyprzedmiotowa, włączanie TIK w inne przedmioty, eksperymenty, doświadczenia, lekcje otwarte.

4. "Jaki powinien być nauczyciel XXI wieku uczący twoje dziecko"? – kreatywny, zarażający pasją, otwarty na nowoczesność, zmiany, propozycje uczniów i rodziców, zaangażowany, sprawiedliwy, konsekwentny, wymagający, elastyczny, kompetentny, kierujący ale nie narzucający, lider nie dyktator, rozwijający zainteresowania uczniów, dobrze przygotowany do swojej pracy, dobrze wykształcony, stale doskonalący się, doskonalący swoją wiedzę i umiejętności, odpowiedzialny za to co robi, sumienny, empatyczny, kochający dzieci.

Pozwoliły na postawienie kilku cennych wniosków:

należy podjąć działania, które pomogą wypracować model wspomagania szkół i nauczycieli w jeszcze lepszej, bardziej efektywnej organizacji procesu edukacji, skierowanego nie tylko na wiedzę i umiejętności przedmiotowe, ale przede wszystkim na kształcenie tych kompetencji, które będą decydować o możliwości odniesienia sukcesu w dorosłym życiu przez dzisiejszych uczniów.

7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

Budowa jakościowej pracy szkół w Gminie Nowy Targ poprzez zorganizowanie działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

8) **Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):**

Cel strategiczny (główny):

1. Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny (szczegółowy):

- wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w dwóch szkołach Gminy Nowy Targ (SP Łopuszna i SP Waksmund) do 30 czerwca 2020r.
- wdrożenie w dwóch szkołach projektów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych do końca 2020



roku
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
<ul style="list-style-type: none">• w dwóch szkołach podstawowych w dwóch kolejnych latach szkolnych zostały opracowane i wdrożone roczne plany wspomagania.• do końca roku 2020 zrealizowano cztery projekty edukacyjne
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Zgodnie z załącznikiem nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań: Zgodnie z załącznikiem nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu: Zgodnie z załącznikiem nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: <ul style="list-style-type: none">• spotkanie informacyjne z dyrektorami szkół• spotkanie informacyjne dyrektorów szkół z radami pedagogicznymi i rodzicami• informacje o planowanych działaniach na stronie internetowej szkoły
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Zgodnie z załącznikiem nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- 100% osiągnięcie wskaźników celów

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział
 - ryzyko niepozyskania osoby posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje na stanowisko specjalisty ds. wspomagania;
 - zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność
 - zły przepływ informacji na szczeblu jst-dyrektor-nauczyciel;
 - zbyt mały budżet;
 - zmiany w samorządach (wybory)/brak wpływu
- Sposoby minimalizowania ryzyk:
- Przeprowadzenie szkoleń wprowadzających do procesowego wspomagania
 - zachęcanie kadry pedagogicznej i kierowniczej do podejmowania spójnych działań, ustalenie priorytetów na dany rok w oparciu o wyniki nadzoru pedagogicznego, planowane działania w zakresie doskonalenia zawodowego
 - pozyskanie ekspertów wspomagania o uznanej renomie
 - w podejmowanych działaniach stosowanie zasady „małych kroków”
 - podejmowanie działań sprzyjających budowaniu zespołu, stosowanie różnorodnych metod wdrożenia RPW
 - zaplanowanie środków budżetowych z odpowiednim wyprzedzeniem

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)
Wójt Gminy, Dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne, Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół Gminy Nowy Targ, uczniowie, rodzice,

przedstawiciele Kuratorium Oświaty

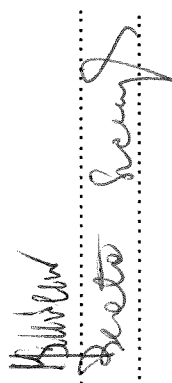
Formy włączenia:

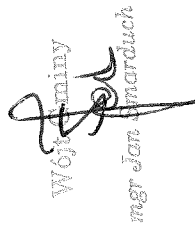
Zaproszenia do aktywnego włączenia się w zaplanowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Jadwiga Batkiewicz – Dyrektor Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół Gminy Nowy Targ

Beata Szewczyk - Sekretarz Gminy Nowy Targ



Wójt Gminy

mgr Jan Sparduch

Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Nowy Targ

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Nowy Targ.

Priorytet : Budowa jakościowej pracy szkół w Gminie Nowy Targ poprzez zorganizowanie działania ukierunkowanego na rozwój k

Cel strategiczny (główny):

1. Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny (szczegółowy):

- wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach Gminy Nowy Targ (SP Łopuszna i SP Waksmund) do 30 czerwca 2020r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zorganizowanie spotkania robocze w celu	Spotkanie robocze	Zespół projektowym JST we współpracy z	IX 2018	Dopracowanie Planu oraz przygotowanie wstępnego	Bez kosztów	1	Liczba spotkań	Lista obecności / notatka ze spotkania	dyrektor ZEAS



	omówienia i doprecyzowania Planu Wspomaganie szkół/ placówek w Gminie Nowy Targ		dyrektorami i doradcą JST		harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie dwóch szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych					
2.	Pozyskanie eksperta procesowego wspomaganie	Rozmowy telefoniczne, korespondencja e-mail	JST/ODN	IX 2018	Umowa z ODN w zakresie wdrożenia procesowego doskonalenia	Środki na doskonalenie zawodowe	2	liczba podpisanych umów	Umowa	Dyrektor ZEAS
3.	Dopracowanie harmonogramu wdrożenia doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w roku szkolnym	Spotkanie robocze	Ekspert wspomaganie/JST/dyrektorzy szkół objętych wspomaganie	Do połowy X 2018 Do połowy X 2019	Ustalenie harmonogramu	Bez kosztów	1	Liczba Harmonogramów w roku szkolnym	Wydruk harmonogramów	Dyrektor ZEAS



4.	2018/2019 i 2019/2020	Spotkania monitorujące	JST we współpracy z Ekspertem wspomagania/dyrektorem szkół objętych wspomaganiem	XII 2018 IV 2019 XII 2019 IV 2020	Pozyskiwanie informacji na poszczególnych etapach wdrażania: diagnozy potrzeb rozwojowych szkół, przygotowania RPW, wdrożenia RPW, oceny efektów na poziomie szkół	Środki na doskonalenie	4 4 4 4	Liczba diagnoz Liczba RPW Liczba raportów z realizacji RPW Liczba spotkań monitorujących	Zestawieni a diagnoz, RPW, raportów Listy obecności	Dyrektor ZEAS
5.	2018/2019 i 2019/2020	Spotkanie z kadłą kierowniczą szkół	Ekspert wspomagania/ zespół JST/Dyrektorzy dwóch szkół wspomaganych W drugim roku	VI 2019	Wymiana doświadczeń pomiędzy szkołami, przekazanie wniosków i rekomendacji Upowszechnienie rezultatów	Bez kosztów	2 Co najmniej	Liczba spotkań podsumowujących Liczba osób	Lista obecności	Dyrektor ZEAS

			dyrektorzy wszystkich szkół	VI 2020	osiągniętych po dwóch latach wdrażania procesowego wspomaganie	80 %	uczestniczących w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	
--	--	--	-----------------------------	---------	--	------	---	--

Priorytet : Budowa jakościowej pracy szkół w Gminie Nowy Targ poprzez zorganizowanie działania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Cel strategiczny (główny):

1. Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

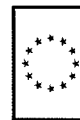
Cel operacyjny (szczegółowy):

- wdrożenie w dwóch szkołach projektu edukacyjnego ukierunkowanego na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych na pierwszym etapie edukacyjnym do końca roku 2020

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zorganizowanie wsparcia ukierunkowanego na rozwój	Szkolenie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Dyrektor ZEAS we współpracy z dyr., szkół	Luty 2019	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie	Środki na doskonalenie	12	Liczba przeszklonych nauczycieli	Lista obecności ze szkolenie	Dyrektor ZEAS



	kompetencji w zakresie pracy projektem edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematyczno-przyrodniczych	i przedszkola			wykorzystania metody projektu edukacyjnego			edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego		
2.	Zabezpieczenie środków finansowych na realizację projektów edukacyjnych w dwóch szkołach	Uwzględnienie środków finans. w planach finansowych szkół	JST	III- VI 2019	Przydział środków finansowych	Środki jst	2	Liczba planów finansowych szkół	Plany finansowe z uwzględnieniem środków na realizację projektów edukacyjnych	Dyrektor ZEAS
3.	Monitorowanie wdrożenia projektów w dwóch szkołach	Analiza sprawozdań z realizacji projektu i wydatkowania środków wyodrębnionych w planach finansowych	JST we współpracy z dyrektorami dwóch szkół	IX 2019 do VI 2020	Wzrost kompetencji matematycznych przyrodniczych poprzez udział uczniów w projektach edukacyjnym	Środki jst	4	Liczba zrealizowanych projektów edukacyjnych	Sprawozdanie Dyrektora szkoły Wnioski z analizy porównawcza wyników sprawdzianów	Dyrektor ZEAS



5.	Wsparcie w organizacji otwartego Festiwalu projektów edukacyjnych	Festiwal projektów edukacyjnych	Dyrektorzy oraz nauczyciele prowadzący projekty we współpracy z zespołem JST	VI 2020	(analiza sprawdzianów przed i po realizacji projektów edukacyjnych)	Środki jst	1 festiwal	Liczba festiwali	wewnętrznych	Dyrektor ZEAS
					Prezentacja dobrych praktyk/ prezentacje uczniowskie Upowszechnienie rezultatów osiągniętych w związku z realizacją projektów edukacyjnych				Dokumentacja zdjęciowa Artykuł w lokalnej prasie	

